

## 23ª Feria Internacional del Libro, Liber 2005

### Experiencias de colaboración entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar

En el marco de la 23ª Feria Internacional del Libro, Liber 2005, que se celebró en Madrid del 12 al 15 de octubre, contando con Grecia como país invitado, la Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria organizó una mesa redonda el viernes 14 de octubre, con el título **Experiencias de colaboración entre la biblioteca pública y la biblioteca escolar** que moderó M<sup>a</sup> Antonia Carrato Mena, Subdirectora General de Coordinación Bibliotecaria.

Participaron por orden de intervención:

- Vicente Rivière (*Subdirector General de Relaciones con las Administraciones Territoriales del Ministerio de Educación y Ciencia*) insistió en la naturaleza de las bibliotecas escolares, debida fundamentalmente a sus funciones, asociadas a la consecución de los objetivos que se plantean en los currículos escolares y a sus usuarios. También en la importancia de concienciar a los centros para que amplíen sus dotaciones presupuestarias destinadas a la compra de fondos bibliográficos, difíciles de mantener tan solo con las ayudas de convocatorias oficiales. A partir de la Ley Orgánica de Educación ninguna administración educativa se podrá ya permitir no enfrentarse a los problemas que supone poner en marcha las bibliotecas escolares.
- [Antonia Arachova](#) (*Biblioteca Nacional de Grecia, coordinadora de un estudio sobre las bibliotecas escolares en Grecia*) expuso, en inglés, la situación de las bibliotecas escolares en Grecia y su financiación a través de una ayuda de la Unión Europea y destacó la necesidad de apoyar las políticas más efectivas para contribuir a la calidad de vida de ciudadanos inmigrantes, discapacitados, etc. Han detectado que los usuarios quieren más servicios virtuales, con los que puedan aprender a aprender y a resolver problemas. Pero, además, estas bibliotecas pueden desarrollar un papel importante en el desarrollo de la cultura, por lo que resulta clave la cooperación, además de con otras bibliotecas, con museos y archivos.
- [M<sup>a</sup> Teresa Calçada](#) (*Coordinadora de la Red de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación de Portugal*) explicó cómo en su país se ha constatado la necesidad de aumentar los indicadores y las competencias de lectura para la sociedad de la información y de reforzar el frágil sistema bibliotecario, en situación de debilidad por razones históricas. Teniendo en cuenta que los recursos son escasos, una red permite aprovecharlos para enfrentar el desafío de desarrollar, simultáneamente, las viejas y nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Por otro lado, se intenta atraer a las familias para reforzar los hábitos lectores con otras estrategias.
- [Ester Omella](#) (*Jefe de la Sección de Planificación y Programación del Servicio de Bibliotecas de la Diputación de Barcelona*) contó cómo ante la

situación deficitaria de las bibliotecas escolares se había decidido crear un nuevo programa buscando fórmulas de colaboración con las bibliotecas públicas, aunque estas bibliotecas no pueden suplir las deficiencias de las otras. Se ha desarrollado un Laboratorio con técnicos de la Generalitat de Cataluña y la Diputación de Barcelona para definir los perfiles de los bibliotecarios escolares y los planes anuales de objetivos (que una vez identificados se han de negociar). Entre las conclusiones del Laboratorio del curso pasado (que se retomará en 2005-06) se resalta la necesidad de que exista una Red Documental Educativa, Servicios Técnicos centrales (adquisición centralizada de colecciones, apoyo a la catalogación y creación de un portal con recursos de información), indicadores de evaluación del programa, planes de lectura municipales y de centro, además de compromisos de los diferentes niveles de la administración.

- [Carmen Monje](#) (*Directora de la Biblioteca Pública del Estado en Burgos*) detalló la experiencia de cómo habían trabajado en su ciudad a partir de la recogida de datos de la situación de cuarenta centros escolares y el diseño de un plan de acción que derivará en la creación de una red de bibliotecas escolares. En el año 2000 se elaboraron planes de bibliotecas mediante el asesoramiento y la formación del profesorado desde la biblioteca pública y en años posteriores se diseñó un proceso de trabajo conjunto para evaluar y actualizar las colecciones, automatizarlas con Abies y proponer nuevas actividades.

- [Rosa Piquín](#) (*Responsable de la biblioteca escolar del Colegio Público "Pablo Iglesias" de Soto de Rivera, de Asturias*) defendió la alianza con las bibliotecas públicas para realizar programaciones conjuntas, considerando que el alumnado debe trabajar directamente con la información y familiarizarse con los mecanismos de trabajo intelectual. Para ello propone realizar proyectos Documentales Integrados que les permitan interpretar, crear y comunicar sus conocimientos en todas las áreas.

A la mesa redonda asistieron más de 50 personas, muchos de ellos responsables de las políticas bibliotecarias y de fomento de la lectura de distintas administraciones, lo que favoreció el intercambio y el enriquecimiento mutuo. Se destacó que ahora existen circunstancias propicias para potenciar la creación de sistemas o redes de bibliotecas escolares, compartiendo los recursos ya existentes y la mano que se les tiende desde las corporaciones locales y sus bibliotecas públicas, que tienen ya una larga tradición en la transferencia de conocimientos. Es importante promover un desarrollo homogéneo y sostenido en el tiempo porque, en muchos aspectos, la evolución social y cultural del país depende también de este tipo de bibliotecas, como apostilló también parte del público asistente.